



COMISSÃO EXECUTIVA DO PROCESSO SELETIVO

Comunicado II – 09/02/2026

Informa decisão dos recursos apresentados em face do gabarito preliminar e questões da prova relativo ao Processo Seletivo nº 001/2025.

A Comissão do Processo Seletivo, nomeada pelo Decreto nº 169/2025, combinado com o Decreto nº 001/2026, representado por seu Presidente, Sr. **Neivinha Pereira Danielski**, no uso de suas atribuições e segundo dados remetidos pela empresa responsável pela execução, torna pública as deliberações da banca examinadora em relação a recursos contra questões da prova:

Em ordem de questões

Cargo	Nº Inscrição	Questão	Resultado
Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês, Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais e Segundo Professor	12085 11793 11794	01	Prezado(a) candidato(a), em resposta ao vosso recurso, informamos que procedemos a revisão da questão e comprovamos que a mesma está correta. A derivação regressiva ocorre quando uma palavra (geralmente um substantivo) é criada a partir da redução de outra (geralmente um verbo). Na maioria das vezes, o verbo perde a terminação de infinitivo (-ar, -er ou -ir) e ganha as vogais temáticas nominais -o, -a ou -e. Esses substantivos são chamados de substantivos deverbais, pois indicam o nome de uma ação. • Verbo: Agitar • Substantivo: Agit + o = Agito (o ato de agitar). Note que a palavra "diminui" ou mantém sua extensão, mas conceitualmente ela deriva da ação do verbo. a) Antipático (Derivação Prefixal): Formada pelo acréscimo do prefixo de negação/oposição anti- à palavra radical pático (relativo a afeto/sentimento). c) Pedrada (Derivação Sufixal): Formada pelo acréscimo do sufixo -ada (que indica golpe ou abundância) ao substantivo primitivo pedra. d) Embora (Composição por Aglutinação): Esta palavra surge da junção da expressão antiga "em boa hora". Houve perda de fonemas e fusão dos elementos, caracterizando aglutinação, e não derivação. RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Professor Anos Finais Língua Estrangeira - Inglês e Segundo Professor	12085 11794	02	Prezado(a) candidato(a), em resposta ao vosso recurso, informamos que procedemos a revisão da questão e comprovamos que a mesma está correta. A alternativa correta é a Letra A: europeia, pois, de acordo com o Novo Acordo Ortográfico (em vigor no Brasil desde 2009 e obrigatório desde 2016), houve uma mudança específica sobre os ditongos abertos em palavras paroxítonas. Antes da reforma, os ditongos abertos éi, ói e éu eram sempre acentuados. Com as novas regras: • Perderam o acento: As palavras paroxítonas (aquelas cuja sílaba tônica é a penúltima). - o Exemplo: Eu-ro-pei-a (paroxítona) agora se escreve europeia. - o Outros exemplos: ideia, jiboia, colmeia, heroico, plateia. • Mantêm o acento: As palavras oxítonas (sílabas tônicas na última) e



			monossílabos tônicos. o Exemplo: Herói, papéis, troféu, céu, dói. b) Mantêm: O acento circunflexo aqui é um acento diferencial de número. o Ele (singular) mantém. o Eles (plural) mantêm. o O Acordo Ortográfico manteve os acentos diferenciais nos verbos ter e vir (e seus derivados como manter, deter, convir). c) Vórtice: Continua acentuada porque é uma proparoxítona (a sílaba tônica é a antepenúltima: vór-ti-ce). A regra de que "toda proparoxítona é acentuada" não sofreu alteração. d) Preá: Continua acentuada porque é uma oxítona terminada em "a". As regras básicas de acentuação para oxítonas (terminadas em a, e, o, em, ens) permanecem as mesmas. RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Professor Anos Finais – História, Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais, Professor Educação Física e Segundo Professor	12168 11934 11775 12033 11780 12029 12098 12115 12231 11764 12216 12119 11992 11798 11927 11807 11819 11783 11733 11773 11793 12204 11813 12217 12040 11781 11776 11778 11765	03	Prezado(a) candidato(a), em resposta ao vosso recurso, informamos que procedemos a revisão da questão e comprovamos que a mesma está INCORRETA. A crase é a fusão da preposição a com o artigo feminino a(s). Quando utilizamos a preposição desde para indicar tempo, ela já cumpre o papel de ligar as palavras. Se colocássemos crase, estaríamos tentando usar duas preposições diferentes para a mesma função (desde + a), o que é um erro gramatical. O correto seria: "Espero por você desde as 9h" (apenas preposição + artigo). Se houver uma preposição antes do horário (como desde, após, para, perante), não ocorre crase. a) Fui à pé para a escola: A alternativa A também apresenta um erro clássico, pois "pé" é uma palavra masculina. Não se utiliza crase antes de palavras masculinas (o correto é "a pé"). RECURSO DEFERIDO. Questão anulada. Gabarito alterado. Observamos que tal foi utilizada em todas as questões de nível superior, inclusive para os professores não habilitados.



	11928 12169 11808 11820 11794 12253		
Agente Comunitário de Saúde – Área 01	12108	03	<i>Alega a candidata:</i> <i>“O gabarito apresenta a alternativa B como sendo a correta. No entanto, a alternativa D também se enquadra mais corretamente, tendo em vista que a predicação do verbo exercer apresenta dois complementos: "vinte gramas de força" (sendo transitivo direto) e "na porta da cozinha" (sendo transitivo indireto). "Vinte gramas de força" é objeto direto, respondendo à pergunta "o quê?" (o pai exerceu o quê?; vinte gramas de força); "na porta da cozinha" é objeto indireto, indicando o local onde a força foi exercida (o pai exerceu força onde?; na porta da cozinha). Assim, o verbo exercer pode ser corretamente classificado como transitivo direto e indireto, pois precisa de ambos os complementos para completar seu sentido.”</i> <i>Para ser classificado como Transitivo Direto e Indireto: Exigiria dois complementos, um sem e outro com preposição (ex: "O pai entregou a força ao filho").</i> RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Assistente Social Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês, Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais, Professor Educação Física e Segundo Professor	12252 12085 11775 11934 11780 11780 12115 12098 12231 11764 12119 11992 11798 11727 11819 11773 12037 11899 11783 11793 11813 11832	04	<i>Prezado(a) candidato(a), em resposta ao vosso recurso, informamos que procedemos a revisão da questão e comprovamos que a mesma está correta.</i> I – Disciplina é necessário para termos uma vida saudável <i>Em expressões formadas pelo verbo ser + adjetivo (é bom, é necessário, é proibido), o adjetivo permanece no masculino singular se o sujeito não estiver acompanhado de artigo ou determinante.</i> <i>Correto: Disciplina é necessário.</i> <i>Se fosse: A disciplina é necessária (o artigo "A" forçaria a concordância).</i> II – Faz vinte anos que eu não VEJO o meu sobrinho <i>O verbo fazer, quando indica tempo decorrido, é impessoal. Isso significa que ele não tem sujeito e deve permanecer obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular, mesmo que o tempo mencionado esteja no plural.</i> <i>Correto: Faz vinte anos.</i> <i>Erro comum: "Fazem" vinte anos (verbo de tempo não vai para o plural).</i> III – Havia oito ovos na caixa <i>O verbo haver, no sentido de existir ou acontecer, também é impessoal. Ele não concorda com o objeto (oito ovos). Portanto, ele deve ficar sempre no singular.</i> <i>Correto: Havia oito ovos (equivale a "Existiam oito ovos", mas o verbo haver não flexiona).</i> IV – É proibido entrada de veículos não-autorizados



	12217 11894 12040 11781 11778 11765 11820 12038 11900 12253 12088 11833		Segue a mesma lógica do item I. Como a palavra "entrada" não está precedida de artigo (não diz "a entrada"), a expressão "é proibido" permanece invariável. Correto: É proibido entrada. Se fosse: É proibida a entrada. ADENDO: o erro no enunciado do segundo item da questão NÃO atrapalha a resolução da mesma, uma vez que a questão trata de CONCORDÂNCIA. Outrossim, é possível inferir qual é a palavra faltante pelo contexto da frase. RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Agente Comunitário de Saúde – Área 04	12014	04	O termo "mais básica" está caracterizando o substantivo "nutrição". Na morfologia, ele é um adjetivo (no grau superlativo relativo); na sintaxe, todo adjetivo que se junta diretamente a um substantivo para qualificá-lo, sem a mediação de um verbo de ligação, exerce a função de adjunto adnominal. RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Professor – Artes, Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês, Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais e Professor Educação Física	11991 12085 11992 12217 12040	05	Prezado(a) candidato(a), em resposta ao vosso recurso, informamos que procedemos a revisão da questão e comprovamos que a mesma está correta. I – Czarina é o feminino de Czar (Correto) A formação do feminino de Czar (título dos antigos imperadores da Rússia) é feita por meio de uma flexão irregular ou especial. O sufixo -ina é utilizado para designar títulos de nobreza ou dignidade em alguns casos específicos. Masculino: Czar Feminino: Czarina Outros exemplos similares: Herói/Heroína, Conde/Condessa, Duque/Duquesa. II – Gravidezes é o plural de gravidez (Correto) Muitas pessoas têm dúvida sobre o plural de palavras terminadas em z, mas a regra gramatical é clara: basta acrescentar -es ao final da palavra. Singular: Gravidez Plural: Gravidezes Outros exemplos: Nariz/Narizes, Rapaz/Rapazes, Cruz/Cruzes. Embora "gravidezes" soe estranho por ser um substantivo abstrato, a forma é perfeitamente legítima para indicar múltiplos casos ou tipos de gestação. III – Avejão é um dos aumentativos de ave (Correto) Este é o item que mais costuma derrubar candidatos em concursos. O substantivo ave possui dois tipos de aumentativos:



			<i>Analítico: Ave grande.</i> <i>Sintético: Avejão. O termo "avejão" existe no dicionário e é a forma erudita do aumentativo de ave. Vale notar que, na linguagem coloquial, a palavra "avejão" também pode ser usada para descrever uma pessoa muito alta e magra ou uma figura fantasmagórica (um "espectro"), mas sua origem gramatical é o aumentativo de ave.</i> <i>REFERÊNCIAS:</i> https://www.dicio.com.br/czarina/ https://www.dicio.com.br/plural-de-gravidez/ https://www.dicio.com.br/avejao/ <i>RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.</i>
Agente Comunitário de Saúde – Áreas 01 e 04	12108 12014	05	<i>Merece guarida o elencado pelas candidatas.</i> <i>Questão anulada</i> <i>RECURSO DEFERIDO. Gabarito alterado.</i>
Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais e Segundo Professor	11773 11793 11807 11794	06	<i>Alegam em resumo os candidatos que a questão possui erro ao trazer parte das medidas anunciadas em centímetros e parte em metros, bem como, que não há resposta adequada e outro que há duas respostas certas (este aponta alternativa "D" também como certa).</i> 06) Temos um piso cerâmico retangular para colocar em um lavabo. Suas medidas são 40 centímetros por 0,50 metros. Qual a área deste piso: A) 20 centímetros quadrados. B) 200 centímetros quadrados. C) 2.000 centímetros quadrados. D) 0,02 metros quadrados <i>Um dos objetivos da questão era requerer ao candidato a conversão das medidas.</i> <i>Resolução: 0,50 metros equivalem a 50 cm, portanto, $40 \times 50 = 2000 \text{ cm}^2$, alternativa "C" adequada, bem como, a alternativa "D" se trata de $0,02 \text{ m}^2$, somente haveria duplicidade de respostas corretas se fosse $0,2 \text{ m}^2$.</i> <i>Portanto, única alternativa adequada é a "C".</i> <i>RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.</i>
Professor Educação Física	11894	07	<i>Inicialmente o candidato citou a questão 08, mas acreditamos e assim analisamos se tratar da questão 07.</i> <i>Alega o candidato:</i> <i>"Pela regra da matemática, toda conta de área que tem medidas em metros, deve ser convertido o resultado para metros quadrado."</i> <i>Não existe fundamento algum neste quesito, tanto, que por exemplo uma área rural normalmente é exposta em hectares.</i> <i>RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.</i>



Agente Comunitário de Saúde – Área 04 e Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês	12014 12085	07	07) Temos um piso cerâmico retangular para colocar em um lavabo. Suas medidas são 40 centímetros por 0,50 metros. Qual a área deste piso: A) 20 centímetros quadrados. B) 200 centímetros quadrados. C) 2.000 centímetros quadrados. D) 0,02 metros quadrados Um dos objetivos da questão era requerer ao candidato a conversão das medidas. Resolução: 0,50 metros equivalem a 50 cm, portanto, $40 \times 50 = 2000 \text{ cm}^2$, alternativa “C” adequada, bem como, a alternativa “D” se trata de $0,02 \text{ m}^2$, somente haveria duplicidade de respostas corretas se fosse $0,2 \text{ m}^2$. Portanto, única alternativa adequada é a “C”. RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais e Segundo Professor	12033 11780 12029 12098 12231 11764 12216 12119 11741 11727 11773 11819 12037 11899 11783 11813 11832 11781 11778 11765 11742 12169 11820 12038 11900 11794 12253 12088 11833	07	A questão possui duas alternativas “A” e “C” com as mesmas informações, o que em regra não prejudica a resolução da questão, pois a alternativa correta é a “B”, no entanto, é fato que se trata de um erro na questão, desta forma, entendemos pela anulação da mesma. RECURSO DEFERIDO. Questão anulada. Gabarito alterado.



Agente Comunitário de Saúde – Áreas 02 e 04 Assistente Social Professor Anos Finais – História, Professor Anos Finais Língua Estrangeira - Inglês e Professor Educação Física	12248 12014 12252 12168 12085 11894	08	A questão possui duas alternativas “A” e “C” com as mesmas informações, o que em regra não prejudica a resolução da questão, pois a alternativa correta é a “B”, no entanto, é fato que se trata de um erro na questão, desta forma, entendemos pela anulação da mesma. RECURSO DEFERIDO. Questão anulada. Gabarito alterado. Por utilizar a mesma questão, anula-se também a questão nas provas de Psicólogo, Professor Anos Finais – Geografia, Professor de Artes, Professor Anos Finais – Matemática e Professor Anos Finais – Língua Portuguesa.
Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais e Segundo Professor	11793 11794	09	Alega: “O enunciado apresenta inconsistência conceitual ao utilizar simultaneamente unidades de massa (toneladas) e área (m²) sem indicar densidade, conversão física ou critério técnico que justifique a equivalência direta. Tal abordagem compromete a validade matemática do problema. Além disso, a perda de 20% não esclarece se incide sobre a matéria-prima total ou sobre a quantidade já convertida em tampões, o que gera múltiplas interpretações plausíveis e resultados distintos.” 09) Bernardo era marceneiro e comprou o estoque de 2 toneladas de compensado para fabricação de tampões de carteiras escolares de uma empresa que encerraria suas atividades. Cada tonelada tem 1.200 m² de lâminas de compensado e cada carteira tem 0,5 m², no entanto no processo fabril há uma perda de 20%. Quantos tampões (prontos) Bernardo conseguirá produzir com o estoque adquirido. A) 960 tampões. B) 4.800 tampões. C) 3.840 tampões. D) 2.400 tampões. Temos uma conta de conversão bem simples, cada tonelada tem 1.200 m², sendo adquirida 2 toneladas, portanto, 2.400 m². Há uma perda de 20% durante processo fabril e cada carteira utiliza 0,5 m² $2400 \div 0,5 \times 0,80$ (1-20% de perda) = 3.840 tampões. RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês	12085	10	Alega erro na questão, mas não conduz ao recurso qualquer alegação mais profunda ou fundamentação. RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Agente Comunitário de Saúde – Área 04	12014	11	Alega: “Referente a essa questão se verifica referente a alternativa D : O Banco Master teve a liquidação de suas principais unidades decretada pelo Banco Central em novembro de 2025. As investigações apontam que o banco mantinha um valor de caixa incompatível com o seu porte (apenas R\$ 4 milhões antes da liquidação). A



			Fictor, que tentou comprar o banco, pediu recuperação judicial, e o prejuízo total mapeado é de bilhões de reais, envolvendo inclusive carteiras fraudulentas. Portanto, a alternativa é parcialmente falsa ao atribuir a liquidação a uma concorrência desleal baseada em juros baixos, quando o motivo central não foi somente este Referente a alternativa A Da questão : A afirmação de que "investidores conseguiram reaver suas perdas parcialmente através do Fundo Garantidor de Crédito (FGC)" no caso da liquidação do Banco Master é parcialmente verdadeira, mas carece de nuances importantes baseadas no desenrolar dos fatos em novembro de 2025 e início de 2026. Sendo assim se vê um conflito de informação nas alternativas , visto que elas não são totalmente falsas e nem totalmente verdadeiras , se a questão pede pra assinalar a alternativa Falsa , a resposta correta deveria ser totalmente falsa , e não conter informações verdadeiras dentro dela , visto que as outras tbm não são totalmente verdadeiras, se tornando assim parcialmente verdadeiras e falsas" Quanto a alternativa "A" é fato que muitos investidores tinham recursos bastante volumosos, onde a mídia trata como rombo, vez que o Fundo Garantidor de Crédito atualmente tem proteção do crédito de R\$ 250 mil por CPF ou CNPJ no caso de intervenção ou liquidação. Ou seja, clientes com valores superiores a este, devem ter perdas significativas em se mantendo a liquidação, mas conseguirão reaver pelo menos este montante – Alternativa Correta. O que torna a alternativa "D" incorreta são diversos itens, citamos a alternativa: D) Pagava juros abaixo do praticado no mercado financeiro, desestabilizando o mercado, o que levou ao Banco Central a promover sua liquidação, por concorrência desleal. Primeiro o Banco Master pagava juros acima do praticado pelo mercado, nem por isto causou grave desestabilização do mercado, segundo erro. O que levou pegamos somente uma manchete "A instituição já operava sob risco de falência por causa do alto custo de captação e da exposição a investimentos considerados arriscados, com juros muito acima do padrão de mercado." Fonte https://g1.globo.com/economia/noticia/2025/11/18/entenda-o-que-esta-por-tras-da-liquidacao-do-banco-master.ghtml Ou seja, não foi pela concorrência desleal – terceiro erro. RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais e Segundo Professor	11793 11807 11808 11794	11	Alegam as candidatas que falta uma definição temporal, vejamos: A alternativa "A" traz a especificação dos últimos meses, e fato amplamente divulgado que a bolsa de valores nos últimos meses tem tido forte alta. As alternativas "B" e "C" tratam de momento presente e a alternativa "D" é uma afirmação muito equivocada na questão econômica. Desta forma, não há inconsistências nas alternativas. RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais e Segundo Professor	12098 12231 11798 12119 11793 11813 11778	13	Alegam as candidatas que a questão requeria "Assinale a alternativa correta quanto a história do Brasil:" E que a alternativa "D" Brasil passou a marca de 200 milhões de habitantes, se refere a um dado geográfico (demográfico). Fato que tanto é um dado geográfico como é um dado histórico, pois a estimativa é que em 2013 este número tenha sido alcançado (https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2013/08/ibge-populacao-brasileira-ja-passa-dos-200-milhoes-de-habitantes.html) Ou seja, não deixa de ser um dado histórico, mesmo que também geográfico.



			<i>RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.</i>
<i>Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais e Segundo Professor</i>	<i>11793 11741 11742</i>	<i>14</i>	<i>Alegam as candidatas:</i> <i>Entretanto, a exigência de nacionalidade brasileira não consta como requisito obrigatório para investidura em cargos de Secretário ou Diretor, por se tratar de cargos em comissão, de livre nomeação e exoneração, conforme entendimento consolidado na legislação municipal e nos princípios constitucionais aplicáveis à administração pública.</i> <i>Os requisitos usualmente exigidos para tais cargos são:</i> <i>– maioridade;</i> <i>– estar no exercício dos direitos políticos;</i> <i>– idoneidade moral e capacidade para o exercício da função.</i> <i>Dessa forma, a alternativa A (Ser brasileiro) é a que se apresenta como incorreta, tornando passível de revisão o gabarito divulgado, caso tenha sido indicada outra alternativa como correta.</i> <i>Diante do exposto, requer-se a alteração do gabarito da questão 14 para a alternativa A, por estar em conformidade com a legislação aplicável e com os princípios que regem os cargos em comissão.</i> <i>Vejamos o disposto na Lei Orgânica no seu art. 87:</i> <i>Art. 87. São condições essenciais para a investidura no cargo de Secretário ou Diretor:</i> <i>I – ser brasileiro;</i> <i>II – estar no exercício dos direitos políticos;</i> <i>III – ser maior de dezoito anos;</i> <i>Fonte: https://salete.sc.gov.br/uploads/2025/12/Lei-Organica-Municipal-de-Salete-atualizada-2025.pdf</i> <i>RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.</i>
<i>Agente Comunitário de Saúde – Área 04</i>	<i>12014</i>	<i>15</i>	<i>Alegam as candidatas que a questão requeria “Assinale a alternativa correta quanto a história do Brasil:”</i> <i>E que a alternativa “D” Brasil passou a marca de 200 milhões de habitantes, se refere a um dado geográfico (demográfico).</i> <i>Fato que tanto é um dado geográfico como é um dado histórico, pois a estimativa é que em 2013 este número tenha sido alcançado (https://g1.globo.com/jornal-nacional/noticia/2013/08/ibge-populacao-brasileira-ja-passa-dos-200-milhoes-de-habitantes.html)</i> <i>Ou seja, não deixa de ser um dado histórico, mesmo que também geográfico.</i> <i>RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado</i>



Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês	12085	16	Prezada candidata, após a análise do presente recurso, a banca entendeu por manter o gabarito preliminar, uma vez que o recurso demonstra equívoco da candidata ao confundir o tópico avaliado. Vejamos: 1. <i>Fundamentação Teórica (referências atuais e clássicas):</i> • Huddleston & Pullum (2002) – <i>The Cambridge Grammar of the English Language</i>: O artigo definido (the) é usado quando o falante assume que o ouvinte pode identificar o referente, seja por menção anterior, conhecimento partilhado ou unicidade contextual. • Quirk et al. (1985) – <i>A Comprehensive Grammar of the English Language</i>: A "identifiability" (identificabilidade) é o critério central para o uso do artigo definido em inglês padrão. • Biber et al. (1999) – <i>Longman Grammar of Spoken and Written English</i>: Em textos acadêmicos, o artigo definido é sistematicamente usado para referentes que já foram introduzidos ou são inferíveis do contexto discursivo. 2. <i>Análise das alternativas:</i> a) FALSA • Substantivos abstratos generalizados em inglês geralmente aparecem sem artigo (zero article): "Love is essential for human connection" (não "The love..." quando generalizado). • Exceções ocorrem quando o substantivo abstrato é especificado: "The love she felt was extraordinary". • Em textos acadêmicos, a generalização de conceitos abstratos normalmente não leva artigo definido (Swales & Feak, 2012). b) FALSA • Referência genérica no plural usa zero article: "Dogs are loyal animals" (genérico – todos os cães). • O artigo definido seria inadequado para expressar generalização plural ("The dogs are loyal animals" significaria um grupo específico de cães). • A regra é clara: plural genérico → sem artigo (Huddleston & Pullum, 2002, p. 409). c) VERDADEIRA • Esta é a definição canônica do uso do artigo definido: O falante usa "the" quando presume que o ouvinte pode identificar unicamente o referente no contexto discursivo. • Em textos acadêmicos, essa identificabilidade pode ser: Anafórica: referente mencionado anteriormente. Catafórica: especificada imediatamente após. Situacional/Enciclopédica: conhecimento partilhado da comunidade acadêmica. Exemplo: "The results presented in Table 3..." (identificável pelo contexto textual). d) FALSA • Nomes próprios em inglês não recebem artigo definido para ênfase estilística. • O artigo com nomes próprios segue convenções fixas: "The United Kingdom" (geográfico com termo comum), "The Beatles" (grupos). • Adicionar artigo definido a um nome próprio padrão ("The John arrived") é agramatical, não estilístico. Em relação à alegação de ambiguidade semântica e menção a "conector/discourse marker":
--	--------------	-----------	--



			● <i>Foco Temático Específico da Questão:</i> A questão em análise possui delimitação temática clara, conforme explicitado tanto no enunciado quanto na matriz de conteúdo do certame. O enunciado principal solicita, textualmente, a identificação da afirmação que reflete com precisão o "article use" (uso de artigos). Este foco é corroborado pela tabela de conteúdo programático anexa ao edital, que para esta questão lista o tópico "Artigos: artigo definido, referência discursiva". Portanto, o objeto de avaliação é, inequivocamente, o sistema de artigos definidos e indefinidos da língua inglesa e sua função na construção da referência e coesão discursiva. ● <i>Análise da Alegada Ambiguidade:</i> A alegação de que o enunciado solicitaria a identificação de um "conector/discourse marker" mais adequado indica uma desconexão entre o objeto alegado no recurso e o objeto efetivamente avaliado pela questão. Os discourse markers (como however, therefore, furthermore) constituem uma classe gramatical e funcional distinta, cujo estudo se relaciona à organização pragmática e retórica do texto, não às regras de determinação nominal e identificabilidade de referentes, que são o cerne do uso dos artigos. A fundamentação do recurso, portanto, não dialoga com o construto que a questão se propõe a mensurar. ● <i>Precisão Terminológica e Validade do Item:</i> O enunciado emprega terminologia especializada e consolidada na linguística e no ensino de gramática ("grammatical choices", "reference clarity", "textual cohesion", "article use"). As alternativas apresentam afirmações precisas e mutuamente excludentes sobre regras específicas do uso dos artigos em inglês padrão, permitindo a identificação objetiva da única opção teoricamente correta. Não se verifica ambiguidade na formulação do comando ou nas opções de resposta, uma vez que todas giram em torno do mesmo tópico gramatical. Conclui-se que a alegação de ambiguidade, baseada na suposta solicitação de um "conector/discourse marker", não se sustenta frente ao texto literal da questão e à sua correspondência com o conteúdo programático anunciado. A questão avalia um conhecimento gramatical distinto e bem delimitado. A confusão temática apontada no recurso, embora compreensível em um contexto de alta carga cognitiva como um concurso, não invalida o item, pois este cumpre com clareza seu objetivo de avaliar o domínio do candidato sobre as regras de uso do artigo definido no discurso acadêmico escrito. <i>Diante do exposto, indefere-se o presente recurso, mantém-se o gabarito publicado.</i>
Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês	12085	17	Prezada candidata, após a análise do presente recurso, a banca entendeu por manter o gabarito preliminar. Uma vez que o recurso apresentado não se relaciona com o conteúdo da questão. A candidata fundamenta sua solicitação com base em teorias de competência comunicativa (Dell Hymes) e abordagens de ensino, enquanto a questão avalia conhecimento gramatical normativo sobre o uso de pronomes pessoais na língua inglesa escrita. Trata-se, portanto, de um equívoco de interpretação por parte da candidata. A questão 17 é puramente gramatical e exige conhecimento de sintaxe pronominal, não de teorias pedagógicas. A BNCC e as abordagens comunicativas – ainda que relevantes para a formação do



			professor – não são objeto de avaliação nesta questão específica. O edital prevê conteúdos gramaticais como parte do conhecimento específico, e a questão cumpriu seu propósito de verificar domínio de uma convenção formal da língua. Análise das alternativas: • A alternativa A descreve corretamente uma regra gramatical básica da língua inglesa: o sujeito gramatical de um verbo finito é expresso por um pronome sujeito (I, you, he, she, it, we, they). Exemplo: “She writes” (não “Her writes”). • A alternativa B é falsa, pois após preposições empregam-se pronomes objeto (to me, for him, with them), nunca pronomes sujeitos, em estruturas formais ou informais. • A alternativa C é falsa, pois o receptor da ação verbal (objeto direto/indireto) é substituído por pronomes objeto, não por pronomes sujeito. • A alternativa D é falsa, pois construções enfáticas utilizam pronomes reflexivos (myself, yourself) ou estruturas com o próprio pronome tônico, não “subject pronouns in reflexive forms” – esta formulação é gramaticalmente inconsistente. A questão não apresenta erro de formulação, nem ambiguidade. O gabarito A está correto e é unívoco, com base na gramática normativa do inglês. O recurso não se aplica ao conteúdo avaliado, pois desloca a discussão para um campo (competência comunicativa) alheio ao objeto da pergunta. Não há indício de mais de uma alternativa correta; os distratores B, C e D contém incorreções gramaticais facilmente verificáveis. <u>Diante do exposto, indefere-se o presente recurso, mantém-se o gabarito publicado.</u>
Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês	12085	18	Prezada candidata, após a análise do presente recurso, a banca entendeu por manter o gabarito preliminar. Uma vez que o recurso apresenta um grave desvio temático. A candidata fundamenta sua solicitação com base em discussões sobre ensino de pronúncia e abordagem ELF, enquanto a questão avalia conhecimento gramatical sobre formas comparativas em inglês escrito formal. A menção à “redução de sotaque” não tem qualquer relação com o conteúdo da questão, que versa exclusivamente sobre morfossintaxe comparativa. Trata-se, portanto, de um equívoco de leitura ou de transposição de argumentos de outra questão. A BNCC e a Linguística Aplicada, embora relevantes para a formação docente, não são objeto de avaliação nesta questão. O edital prevê o domínio de estruturas gramaticais como parte do conhecimento específico, e a questão cumpriu seu propósito de verificar a compreensão da função comparativa. Análise das alternativas: • A alternativa A é falsa, pois o maior grau de uma qualidade dentro de um grupo é expresso por estruturas superlativas (the tallest, the most interesting), não comparativas. • A alternativa B é falsa. A intensidade de ações verbais é marcada por advérbios ou construções adverbiais, não por formas comparativas de adjetivos. • A alternativa C é falsa. A comparação morfológica regular aplica-se à grande maioria dos adjetivos de uma ou duas sílabas (taller, bigger), não sendo exclusiva de adjetivos irregulares (better, worse).



			• A alternativa D é verdadeira. A função primária da forma comparativa é estabelecer um contraste explícito entre dois elementos (X is taller than Y), seja por meio do sufixo *-er* ou do advérbio more. A questão é clara, objetiva e gramaticalmente correta. O gabarito D é o único correto, conforme a descrição linguística consolidada sobre comparativos. O recurso não se aplica ao conteúdo avaliado, deslocando indevidamente a discussão para um campo pedagógico distinto. Não há ambiguidade ou múltiplas respostas possíveis; os distratores são claramente falsos. Diante do exposto, indefere-se o presente recurso, mantém o gabarito publicado.
Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês	12085	19	Prezada candidata, após a análise do presente recurso, a banca entendeu por manter o gabarito preliminar. Uma vez que o recurso apresenta uma incompatibilidade temática total. A candidata discute abordagens de ensino de gramática (explícita vs. implícita), enquanto a questão avalia conhecimento linguístico descritivo sobre a função das preposições no inglês padrão. A questão não aborda metodologia de ensino, nem faz qualquer juízo de valor sobre “superioridade” de abordagens. Seu objetivo é puramente técnico: verificar se o candidato reconhece a função semântico-gramatical básica das preposições. A literatura pedagógica citada no recurso, ainda que válida em seu contexto, é irrelevante para a análise desta questão, que se insere no domínio da gramática normativa da língua inglesa. Análise das alternativas: • A alternativa A é falsa. A ligação entre orações em períodos compostos é realizada por conjunções (and, but, because), não por preposições. • A alternativa B é verdadeira. As preposições têm como função central expressar relações semânticas de tempo (at 5 o'clock), lugar (in the room) e movimento (to the park), entre outras. • A alternativa C é falsa. Preposições não substituem conjunções coordenativas; são classes gramaticais distintas com funções sintáticas diferentes. • A alternativa D é falsa. Tempo e aspecto são categorias verbais marcadas por flexão, auxiliares ou contexto, não por escolha preposicional. A questão é técnica e não contém generalizações indevidas. O gabarito B está correto e unívoco, refletindo consenso gramatical. O recurso não se sustenta, pois, parte de uma leitura equivocada do enunciado, atribuindo-lhe um conteúdo que ele não possui. Não há mais de uma resposta correta; os distratores A, C e D são factualmente incorretos. Diante do exposto, indefere-se o presente recurso, mantém-se o gabarito publicado.
Professor Anos Finais Língua Estrangeira – Inglês, Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais	12085 11793 11794	23	Prezado(a) candidato(a), em resposta ao vosso recurso, informamos que procedemos a revisão da questão e comprovamos que a mesma está correta. A alternativa correta é a Letra B: Tendência Tecnicista porque ela descreve exatamente o modelo educacional implementado no Brasil durante o Regime Militar (especialmente após as leis 5.540/68 e 5.692/71), que buscava alinhar a escola ao modelo de desenvolvimento econômico da época. A pedagogia tecnicista fundamenta-se na psicologia behaviorista (comportamentalista), que foca na modelagem do comportamento por meio de estímulos e respostas. O objetivo é garantir que o aluno aprenda técnicas



<i>e</i> <i>Segundo Professor</i>			<i>específicas de forma mecânica e eficiente.</i> <i>Nessa tendência, o processo educativo é visto como uma "fábrica". O foco sai do professor ou do aluno e passa para a organização técnica da aula. O importante é o uso de manuais instrucionais, módulos de ensino e tecnologias que garantam o máximo de aprendizado com o mínimo de tempo e esforço, visando a padronização.</i> <i>a) Libertadora: Foca na conscientização política e na transformação social (proposta por Paulo Freire), sendo o oposto do tecnicismo.</i> <i>c) Tradicional: Foca na transmissão de verdades universais e na autoridade do professor; embora consolidada há séculos, não tem o foco na "produtividade industrial" ou no behaviorismo da década de 60.</i> <i>d) Crítico-Social dos Conteúdos: Surgiu no final da década de 70 e início de 80 como uma superação das tendências anteriores, defendendo a difusão de conteúdos universais como ferramenta de luta social.</i> RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.
<i>Professor de Educação Infantil e Séries Iniciais e Segundo Professor</i>	<i>11793 11794</i>	<i>24</i>	<i>Prezado(a) candidato(a), em resposta ao vosso recurso, informamos que procedemos a revisão da questão e comprovamos que a mesma está correta.</i> <i>A alternativa correta é a Letra C porque ela reflete os princípios fundamentais da Gestão Democrática e a verdadeira função do Projeto Político-Pedagógico (PPP) nas instituições de ensino.</i> <i>Para entender por que esta é a resposta certa, precisamos analisar os termos-chave que compõem a alternativa:</i> <i>A gestão democrática pressupõe que a escola não é gerida apenas por uma pessoa (o diretor), mas por toda a comunidade escolar (professores, funcionários, pais e alunos). O PPP, portanto, não pode ser imposto; ele deve ser fruto de debates e decisões conjuntas.</i> <i>O PPP não é apenas um papel, mas um guia que:</i> <i>Teórico: Reflete sobre a concepção de educação, sociedade e ser humano que a escola defende.</i> <i>Metodológico: Define como, na prática, o ensino e a aprendizagem vão acontecer no dia a dia.</i> <i>Cada escola está inserida em um contexto social único. O PPP é o "RG" da instituição: ele define quem a escola é, quais problemas ela pretende enfrentar e onde ela quer chegar (metas) a curto, médio e longo prazo.</i> <i>a) Incorreta: Define o PPP como um "documento burocrático" e de "posse exclusiva". Na gestão democrática, o documento deve ser vivo, dinâmico e acessível a todos.</i> <i>b) Incorreta: Esta visão foca no "controle" e na "disciplina", características que remetem à Tendência Tecnicista (como vimos na questão anterior), e não à gestão democrática e participativa.</i> <i>d) Incorreta: O PPP não deve ser uma "cópia fiel" de currículos externos. Embora siga as diretrizes nacionais (como a BNCC), ele deve ter autonomia para refletir as</i>



			<i>especificidades da realidade local.</i> <i>RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.</i>
<i>Segundo Professor</i>	<i>11794</i>	<i>25</i>	<i>Prezado(a) candidato(a), em resposta ao vosso recurso, informamos que procedemos a revisão da questão e comprovamos que a mesma está correta.</i> <i>A alternativa correta é a Letra D porque ela define o núcleo essencial da interdisciplinaridade: a quebra de barreiras entre as disciplinas em busca de uma visão sistêmica e integrada do conhecimento.</i> <i>Aqui está a justificativa detalhada:</i> <i>Diferente da multidisciplinaridade — onde várias disciplinas abordam um mesmo tema de forma isolada, como se estivessem "lado a lado" mas sem se tocar — a interdisciplinaridade exige que os professores e as áreas do saber conversem entre si. Há uma transferência de métodos e conceitos de uma disciplina para outra, criando um novo saber compartilhado.</i> <i>O mundo real não é dividido em "caixinhas". Problemas como o aquecimento global, a desigualdade social ou uma pandemia não podem ser compreendidos apenas pela Biologia ou apenas pela Geografia. A interdisciplinaridade propõe que, ao cruzar os olhares de diferentes áreas, o aluno consiga entender a complexidade da realidade, em vez de decorar fragmentos de informação.</i> <i>a) Incorreta: O "ensino isolado" é a característica da multidisciplinaridade. Na interdisciplinaridade, o isolamento é combatido.</i> <i>b) Incorreta: A interdisciplinaridade não exclui áreas; pelo contrário, ela busca a soma e a interação entre todas as áreas (Humanas, Exatas, Biológicas).</i> <i>c) Incorreta: A "divisão rígida" é o maior obstáculo para o trabalho interdisciplinar. Para que o diálogo ocorra, a organização escolar precisa ser flexível e integradora.</i> <i>RECURSO INDEFERIDO, mantém-se gabarito publicado.</i>

Salete – SC, 09 de fevereiro de 2026.

Neivinha Pereira Danielski

Presidente da Comissão do Processo Seletivo

Decreto nº 169/2025, combinado com o Decreto nº 001/2026